

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 2 « Крепыш» города Кузнецка  
( МБДОУ ДС № 2 « Крепыш» г. Кузнецка)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ ДС № 2 « Крепыш» г. Кузнецка  
Протокол № 1  
« 30 » августа 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДС № 2 « Крепыш» г.  
Кузнецка  
Н.И.Жаркова  
Приказ № 90/1 от «30 » августа 2021 г.

**Положение  
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми  
нарушениями речи**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – положение) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа).

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 « Крепыш» города Кузнецка (далее - ДОО) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО) (ред. 21.01.2019), приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (ред.13.05.2019).

1.3. Группа создается в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи (далее – ТНР), освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП) для детей с ТНР, усвоения обучающимися коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.4. Группа открывается в учреждении при наличии не менее 10 детей в возрасте 5 – 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.5. На должность учителя-логопеда группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

1.6. На должность воспитателя группы назначается лицо, имеющее высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшее подготовку на курсах повышения квалификации воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

## **2. Задачи группы компенсирующей направленности.**

2.1. Основными задачами группы являются:

а) коррекция нарушений устной речи (первичного характера) у обучающихся учреждения: формирование правильного звукопроизношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

б) создание оптимальных условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма у обучающихся с ТНР;

в) активизация познавательной деятельности обучающихся;

г) взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения их полноценного развития.

2.2. Направления деятельности группы:

2.2.1. Диагностическое направление деятельности группы:

а) динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи обучающихся группы;

б) анализ динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП для детей с ТНР.

2.2.2. Коррекционное направление деятельности группы:

а) своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у обучающихся недостатков в речевом развитии, с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения обучающимися, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

б) организация коррекционно - развивающей деятельности с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.2.3. Профилактическое направление деятельности группы включает своевременное предупреждение возникновения у обучающихся нарушений чтения и письма.

2.2.4. Информационно-просветительское направление деятельности группы заключается в оказании консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся в вопросах речевого развития;

2.2.5. Организационно-методическое направление деятельности группы включает организацию и систематизацию методического фонда группы.

## **3. Функции группы компенсирующей направленности.**

3.1. Организация комплектования группы.

3.1.1. В группу зачисляются обучающиеся учреждения в возрасте 4 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра раздела F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»:

а) с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) 1 и 2 уровня речевого развития;

б) с пограничными состояниями недоразвития речи: 1-2 уровнем ОНР, 2-3 уровнем ОНР;

в) с 3 и 4 уровнем ОНР;

г) фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.1.2. Зачислению в группу не подлежат обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией, со сложными сочетанными нарушениями.

3.1.3. В случае выявления в ДОО обучающихся с ТНР, обучающиеся с согласия их родителей(законных представителей) направляются учителем- логопедом группы на обследование в территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) для определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.1.4. Обучающиеся с ТНР принимаются в группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления и на основании заключения ТПМПК.

3.1.5. Подготовка документации для ТПМПК осуществляется учителем-логопедом группы, воспитателями тех групп общеразвивающей направленности, откуда направляются обучающиеся, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ТПМПК.

3.1.6. Комплектование группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

3.1.7. На основании заключений ТПМПК в группу также принимаются обучающиеся с ТНР, ранее не посещавшие ДОО.

3.1.8. Наполняемость обучающихся в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляет не менее 10 человек.

3.1.9. Рекомендуемая длительность пребывания в группе составляет: а) один год – для обучающихся шести лет с 4 уровнем ОНР;

б) два года - для обучающихся пяти лет с 3 уровнем ОНР и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями;

в) три года - для обучающихся четырех лет с 1 и 2 уровнями ОНР.

3.1.10. Срок пребывания обучающегося в группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста; для продолжения срока пребывания обучающегося в группе необходимо заключение ТПМПК.

3.1.11. В соответствии с требованиями ТПМПК заключение теряет силу через год,

и при желании родителей (законных представителей) перевести обучающегося в группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в группу, описанный в п. 3.1.3.-3.1.6.

### 3.2. Организация коррекционно-развивающей работы группы.

3.2.1. ДОО создает специальные условия для получения образования обучающимися, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

3.2.2. Под специальными условиями для получения образования обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

а) осуществление коррекционно-развивающей работы группы в соответствии с заключением ТПМПК;

б) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, дидактических материалов и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

в) проведение групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности;

г) другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение воспитанников АООП.

3.2.3. Коррекционно-развивающая работа в группе осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-развивающей работы во всех видах детской деятельности.

3.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется учителем-логопедом группы с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических, индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи воспитанников и отражает индивидуально - ориентированные направления коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории воспитанников.

3.2.5. На каждого обучающегося, зачисленного в группу ДОО, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

3.2.6. Организация и проведение групповой непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД) в группе:

а) групповую непрерывную образовательную деятельность педагоги проводят в соответствии с расписанием НОД на учебный год;

б) содержание групповой НОД учителя-логопеда отражается в календарно-тематическом плане в соответствии с двумя направлениями коррекционно-развивающей работы: формирование лексико-грамматических

средств языка и развитие связной речи; формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте;

3.2.7. Организация и проведение подгрупповой НОД в группе:

а) подгрупповую НОД учитель-логопед проводит в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год; б) для проведения подгрупповой НОД формируются подгруппы обучающихся, предельная наполняемость которых устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей обучающихся;

в) периодичность проведения подгрупповой НОД определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей обучающихся.

3.2.8. Организация и проведение индивидуальной образовательной деятельности в группе:

а) индивидуальная образовательная деятельность проводится учителем-логопедом в соответствии с расписанием образовательной деятельности, составленным с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом режима работы ДОО во время любой деятельности обучающихся; при этом расписание индивидуальной образовательной деятельности каждого обучающегося постоянно варьируется, чтобы исключить регулярное неучастие обучающегося в одном и том же виде деятельности;

б) продолжительность индивидуальной образовательной деятельности определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста и особенностей работоспособности обучающихся пятого года жизни 10-15 минут; обучающихся шестого, седьмого года жизни 15 – 20 минут; между проведением индивидуальной образовательной деятельности допускается перерыв в 5 минут;

в) периодичность проведения индивидуальной образовательной деятельности определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей обучающихся и составляет от одного до пяти занятий в неделю;

г) планы индивидуальной образовательной деятельности с обучающимися составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения с отметкой о последовательности формирования произносительной стороны речи; при однородных нарушениях лексико-грамматической стороны речи у воспитанников группы не требуется отмечать данное направление в плане

индивидуальной коррекционно-развивающей работы, так как эта работа предусмотрена планом групповой организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи на весь учебный год.

3.2.9. Воспитателем ежедневно во второй половине дня проводится подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, с целью закрепления пройденного материала в соответствии с рекомендациям учителя-логопеда, отраженными в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя с указанием отметки о выполнении работы, проведенной воспитателем.

3.2.10. В случае функционирования в ДОО разновозрастной (смешанной)

группы коррекционно-развивающая работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя группы.

3.2.11. Выпуск обучающихся из группы осуществляется решением психолого - педагогического консилиума ДОО по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса АООП для детей с ТНР.

3.3. Документация учителя-логопеда группы.

3.3.1. Копии заключений ТПМПК.

3.3.2. Журнал обследования речи обучающихся групп общеразвивающей направленности ДОО.

3.3.3. Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (на учебный год).

3.3.4. Речевые карты на каждого обучающегося, зачисленного в группу.

3.3.5. Годовой план работы учителя-логопеда.

3.3.6. Календарно-тематические планы коррекционно-развивающей работы.

3.3.7. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого обучающегося, зачисленного в группу.

3.3.8. Тетрадь учета посещаемости обучающимися индивидуальной образовательной деятельности.

3.3.9. Расписание НОД учителя-логопеда.

3.3.10. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.

3.3.11. Отчет о результатах работы учителя-логопеда за учебный год.

3.3.12. Паспорт логопедического кабинета.

3.3.13. График работы учителя-логопеда.

3.4. Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

#### **4. Права и обязанности, ответственность.**

4.1. В случае отказа родителей (законных представителей) от направления в ТПМПК и последующей коррекционно – развивающей работы с их ребенком в группе, обучающийся продолжает посещать ту группу, в которую был зачислен при поступлении в учреждение.

4.2. ДОО предупреждает родителей (законных представителей) о том, что в случае отказа от зачисления в группу ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции речевого нарушения обучающегося с ТНР возлагается на родителей (законных представителей).

4.3. Информация о проведении обследования речи обучающихся в ТПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием обучающихся, является конфиденциальной, предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

4.4. Результаты обследования речевого развития обучающихся являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития обучающегося и (или) о динамике такого развития по мере реализации АООП.

4.5. Заведующий ДОО осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционно-развивающей работы в группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей группы.

4.6. Для организации деятельности группы в штатное расписание ДОО вводится должность учителя-логопеда из расчета одна ставка учителя-логопеда на одну группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.6.1. Учителю-логопеду устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы, из которых 18 часов отводится на педагогическую работу с детьми, 2 часа – на консультативную и организационно-методическую деятельность.

4.6.2. На учителя-логопеда группы распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством Российской Федерации для учителей-логопедов.

4.7. Должность воспитателя группы устанавливаются из расчета не менее двух ставок на одну группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и зависят от режима работы ДОО.

4.7.1. Воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья устанавливается норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы.

4.7.2. На воспитателя, работающего непосредственно в группе, распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством Российской Федерации для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

4.8. Методическое руководство деятельностью группы осуществляет старший воспитатель ДОО.

4.9. Права и обязанности педагогического и технического персонала группы ДОО определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОО и должностными обязанностями.

4.10. На администрацию ДОО возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета группы, создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях группы и логопедического кабинета учителя-логопеда группы, их санитарное содержание и ремонт.

## **5. Взаимоотношения.**

5.1. Открытие группы осуществляется приказом заведующего ДОО в



соответствии с заключениями ТПМПК, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

5.2. Вопрос о зачислении обучающегося в группу и (или) переводе в группу другого профиля или другое ДОО решается ТПМПК.

5.3. В случае необходимости учитель-логопед может направлять обучающегося к специалистам, не работающим в ДОО (врач – психиатр, невропатолог, ортодонт и др.) с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

5.4. Отношения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном настоящим положением, уставом ДОО, договором, заключенным между родителями (законными представителями) и ДОО.